

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств
Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Гомбоева М.И.

20д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б.2.О.04(У) Учебная практика (технологическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Музыкальное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
От 22.02.2018 №121

1. Цель и задачи Учебной практики (технологической)

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, а также опыта, приобретенного в ходе учебы

Задачами практики являются:

- освоение новых технологий музыкального образования;
- углубление знаний и навыков в практической педагогической деятельности;
- приобретение новых знаний в области методики преподавания музыки;
- развитие способностей ставить педагогические цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- умения находить и использовать для решения поставленных целей и задач разные методы преподавания.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) Б.2.О.04(У) относится к блоку Б.1.О.06 **Учебно-исследовательский модуль**. В структуре данной образовательной программы практика опирается на базовые знания дисциплин Методика обучения и воспитания, Организация учебно-исследовательской деятельности, Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка, Хороведение и методика работы с хором, Хоровой класс и практическая работа хором, Методика преподавания предметной области «Искусство», Сольфеджио, Музыкально-теоретическая подготовка, Музыкально-историческая подготовка.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-3	Б.2.О.04(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) 4 семестр	
2.	ПК-3	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)
3	ПК-3	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)
4	ПК-3	Б.2.О.08(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) 6 семестр	
5	ПК-3	Б.1.В.01.01 Сольфеджио 1,2,3 семестры	
6	ПК-3	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)
7	ПК-3	Б.1.В.01.03 Музыкально-	

		историческая подготовка (1,2,3,4 семестры)	
8	ПК-3	Б1.В.ДВ.01.01 Основы игры на синтезаторе (5 семестр)	
9	ПК-3	Б1.В.ДВ.01.02 Дополнительный музыкальный инструмент (5 семестр)	
10	ПК-3		Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая7)
11	ПК-3		Б1.В.ДВ.03.01 Оркестровка музыкальных произведений средствами компьютерных технологий (7 семестр)
12	ПК-3		Б1.В.ДВ.03.02 Музыкально-компьютерные технологии (музыкальная информатика) (7 семестр)
13	ПК-3		Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр)
14	ПК-3		Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-4	Б.2.О.04(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) 4 семестр	
2.	ПК-4	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)
3	ПК-4	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)
4	ПК-4	Б.1.В.01.01 Сольфеджио 1,2,3 семестр	
5	ПК-4	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)
6	ПК-4	Б.1.В.01.03 Музыкально-историческая подготовка (1,2,3,4 семестры)	
7	ПК-4		Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая7)

8	ПК4		БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр)
9	ПК-4		БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Учебная практика технологическая проводится стационарно, на базе кафедры музыкального искусства.

Студенты знакомятся с разными видами технологии деятельности будущей профессии.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	Знает некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению. Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных

	<p>возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>результатов, перечисляет традиционные формы методы и средства обучения, в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся. Знает приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные ее формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции</p>
	<p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и</p>	<p>Умеет планировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Умеет использовать знание современных проблем в образовании, в том числе в области музыкального образования при решении профессиональных задач. Умеет проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Владеет некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии. Владеет в основном умениями выбора и обоснования</p>

	<p>методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.</p> <p>Владеет в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Знает отдельные признаки понятий; «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета. Знает отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемого учебного предмета; основные</p>

		<p>технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета Знает существенные признаки понятий; «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета,</p>
	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки</p>	<p>Уметь анализировать, разрабатывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценке в рамках учебного предмета, отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь анализировать, разрабатывать и реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; разрабатывать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их</p>

	<p>образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>оценке и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь самостоятельно разрабатывать организовывать и проводить процесс оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области учебного предмета с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Владеет опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метвпредметных и предметных результатов обучения их оценки Владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
--	---	--

		<p>средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму Владеть опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке.</p>
--	--	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<i>подготовительный этап</i> :	участие в установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; согласование с руководителем практики плана работы; посещение занятий (групповых и индивидуальных) преподавателей учреждений, наблюдение, анализ	ПК-3; ПК-3.1; ПК-4
2.	<i>производственный (деятельностный)</i> :	анализ и изучение учебного материала; разработка занятий с обоснованием выбранных средств и методов обучения; подготовка сценария концертно-просветительского мероприятия	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
3.	<i>обобщающий (подготовка отчета по практике)</i>	написание отчета о прохождении практики; выступление на отчетной конференции	ПК-3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2

6.Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования [Текст]: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030700 - Муз. образование / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - М.: Академия, 2004. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: уч.пособие для студентов, обуч. по специал. 030700-Музыкальное образование / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. - М. : Академия, 2002. - 416 с.
3. Козлов Н.И. Теоретические основы профессиональной подготовки педагога-музыканта / Н.И.Козлов:Забайкал. гос. гум.-пед. Ун-т.-Чита, 2012.-160 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 329 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/2>
2. Бодина Е.А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2017. 333. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F365686F-941C-406C-A52B-A27CF67AC85C#page/2>
3. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017 441 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A607965-1185-45E8-963E-2A8632836FC8#page/2>

8.2 Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст] : методический материал / сост. В. В. Фадин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 99 с.
2. Музыка. 5-8 классы [Текст]: рабочие программы по учебникам Т.И. Науменко, В.В. Алеева / сост. Г. П. Попова, Л. В. Шампарова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 73 с. - Экземпляры всего: 16
3. Музыка. 1-8 классы [Текст]: развернутое тематическое планирование по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой / авт.-сост. А. П. Сигаева, С. Н. Сидорова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 199 с. - Экземпляры всего: 16

8.2.2 Издания из ЭБС

1. Байбородова Л.В. преподавание музыки в начальной школе: учебник М.: Юрайт 2017 с. 172 <https://www.biblio-online.ru/viewer/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5#page/2>
2. Цыпин Г.М. психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: монография М.: юрайт,2017. 203 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A6EF0D0-56F2-4CDC-AA65-0FB3479113FD#page/2>
3. Осеннева М.С. Хоровой класс и пратикческая работа с хором: учебное пособие для академического бакалариата М.: Юрайт 2017. 189 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/03E3686C-82A6-4AA9-B73A-DA5CB2BB1047#page/2>

8.3. Ресурсы сети Интернет

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
2.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
3.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
4.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
5.	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
6.	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://www.window.edu.ru
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://www.fcior.edu.ru
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации

для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе практикант руководствуется консультациями факультетского руководителя, методиста назначенного кафедрой, преподавателя учебного заведения, в котором проходит практика. Работа проходит поэтапно, согласно плану

В ходе прохождения практики совместно с руководителем практики обсуждают планы занятий, подобранный материал, форму его изложения, результаты проведенных занятий. По результатам проведенных занятий корректируются планы последующих занятий.

Формой представления результатов практики являются индивидуальный отчет студента-практиканта о проведенной практике, сдается соответствующая документация: дневник

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

практике

Учебная практика (технологическая)

для направления подготовки

43.03.01. Педагогическое образование

Направленность программы: «Музыкальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3	Знать	Знает некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению	Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы обучения, в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся	Знает приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные ее формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции	Собеседование
	Уметь	Умеет планировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Умеет использовать знание современных проблем в образовании, в том числе в области музыкального образования при решении профессиональных задач	Умеет проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	

	Владеть	Владеет некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии	Владеет в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии	Владеет в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии	Собеседование
ПК-4	Знать	Знает отдельные признаки понятий; «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные метапредметные, предметные) средствами учебного предмета	Знает отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемого учебного предмета; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета	Знает существенные признаки понятий; «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета,	Дневник—практики
	Уметь	Уметь анализировать, разрабатывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценке в рамках учебного предмета, отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке средствами преподаваемого учебного предмета	Уметь анализировать, разрабатывать и реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; разрабатывать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета	Уметь самостоятельно разрабатывать и организовывать и проводить процесс оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области учебного предмета с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Дневник—практики

Владеть	Владеет опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метвпредметных и предметных результатов обучения их оценки	Владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму	Владеть опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке	Дневник- практики
---------	---	--	---	-------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	подготовительный этап	ПК-3; ПК-3.1; ПК-4	Собеседование

2	производственный (деятельностный)	ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2	отчет практики
3	обобщающий (подготовка отчета по практике)	ПК-3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
<i>«хорошо»</i>	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
<i>«удовлетворительно»</i>	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
<i>«неудовлетворительно»</i>	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	- электронная презентация отчета по практике дает четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения; - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«хорошо»	- электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает все основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения;
«удовлетворительно»	- электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	- электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает не все основные сведения о прохождении практики/не включает сведения о прохождении практики; - электронная презентация доклада не отражает виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе. 	<i>Эталонный</i>

	<p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
<p><i>Хорошо</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p><i>Стандартный</i></p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p><i>Отчет:</i></p>	<p><i>Пороговый</i></p>

	<p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике.</p>	
Не-удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Текущий контроль, отражающий этапы формирования компетенций, осуществляется во время консультаций руководителя практики и практиканта в ходе разработки планов уроков, и еженедельного предоставления дневника практики. Текущий контроль включает подготовку практиканта к самостоятельному ведению занятий: подбор учебного материала, его систематизацию, выбор методов изучения материала, подбор упражнений для закрепления изучаемого материала, домашнее задание.

Задания:

1. Подбор и систематизация студентом учебного материала для самостоятельного проведения урока
2. Выбор методов изучения материала
3. Подбор упражнений для закрепления изучаемого материала
4. Подготовка домашнего задания для учащихся для самостоятельно проводимого урока
5. Своевременное предоставление разработанных планов уроков для консультаций руководителя практики

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет: - дневник практики, содержащий рабочий план практики, индивидуальное задание, заключение руководителя профильной организации, отчет-доклад обучающегося по практике и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля успеваемости практиканта проводятся руководителем практики во время консультаций. Практикант предоставляет разработанные планы урока для самостоятельного проведения, которые обсуждаются с руководителем практики. Руководитель практики ставит отметку об утверждении (доработке, неутверждении).

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель по практике, в которой проходил практику обучающийся пишет отзыв и дает оценку. - оценка выставляется за выполнение программы учебной практики; - оценивается выполнение обучающимся индивидуального задания, представленный отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний. Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться: - четкостью владения обучающимся нормативной документацией; - качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ; - качеством ведения отчетной документации; - исполнительской дисциплиной обучающегося; - наличием творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.